

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа  
«Детский сад комбинированного вида №45 «Березка»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад №45 «Березка»

(Протокол №3 от 29 марта 2022 года)



И. о. заведующего МДОУ «Детский сад №45»

О.А. Роммель

29 марта 2022 года

Отчет  
о результатах самообследования  
образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения Петрозаводского городского округа  
«Детский сад комбинированного вида №45 «Березка»  
за 2021 год

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения Петрозаводского городского округа**  
**«Детский сад комбинированного вида № 45 «Березка»**  
**за 2021 год**

**РАЗДЕЛ 1. «Общие сведения об образовательной организации»**

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида №45 «Березка».  © Сведения об образовательной организации - Основные сведения - МДОУ "Детский сад №45": <a href="http://berezka45-ptz.ru/about/osnovnie_svedeniya/">http://berezka45-ptz.ru/about/osnovnie_svedeniya/</a>
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад №45»
Юридический адрес	г. Петрозаводск, ул.Чкалова, д. 47а,
Телефоны:	72-26-56, 72-26-57
Электронный адрес МДОУ	sad-berezka45@mail.ru
Заведующий	Скворцова Оксана Владимировна
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа, пр. Ленина д. 2. Сайт: <a href="http://www.petrozavodsk-mo.ru/">www.petrozavodsk-mo.ru/</a>  <a href="#">Управление образования комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа</a>  <a href="#">Телефоны управления образования</a>
Режим работы	Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье). Продолжительность работы с 7 часов 30 мин. до 18 часов 00 мин.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 10Л01 № 0007290 Дата выдачи 2 ноября 2015 года © Сведения об образовательной организации - Основные сведения - МДОУ "Детский сад

№45": [http://berezka45-ptz.ru/about/osnovnie\\_svedeniya/](http://berezka45-ptz.ru/about/osnovnie_svedeniya/)

статус:

тип: дошкольное образовательное учреждение,

вид: детский сад комбинированного вида

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида №45 «Березка» расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 330 детей. Общая площадь здания 3233,3 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной и воспитательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти**

<b>социальный партнёр</b>	<b>направления взаимодействия</b>
<b>с вышестоящими органами и учреждениями образования</b>	
Министерство образования и спорта РК	Правовая и информационная поддержка, осуществление совместной хозяйственно – экономической деятельности, комплектование ОУ, аттестация педагогических кадров, поддержка экспериментальной деятельности ОУ, совместное участие в конкурсной деятельности
Администрация Петрозаводского городского округа	
Комитет социального развития	
Управление образования	
ГАУ ДПО РК «Институт развития образования» МАУ ДПО «Центр развития образования»	Повышение образовательного статуса педагогов (курсовая переподготовка), поддержка инновационной и издательской деятельности, распространение и обобщение лучшего педагогического опыта.
ФГБОУ ВО "Петрозаводский государственный университет" «Институт педагогики и психологии» кафедра педагогики и психологии детства ГАПОУ РК «Петрозаводский	Научная поддержка экспериментальной и исследовательской деятельности, подготовка специалистов.

педагогический колледж»	
<b>с образовательными учреждениями и организациями</b>	
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №48» МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»	Обеспечение преемственности, социальной адаптации, консультативная помощь.
МДОУ полисистемного округа «Перевалка» МДОУ других образовательных округов;	Распространение лучшего педагогического опыта, повышение профессионализма педагогов конкурсы профессионального мастерства, укрепление партнёрских отношений. Реализация проектной деятельности.
МДОУ «Детский сад № 4», г. Череповец	Организация научно-практической помощи по вопросам внедрения инновационной технологии ТРИЗ и распространение опыта.
ОО «Волга - ТРИЗ» Международной ассоциации ТРИЗ	Сетевое взаимодействие с группой образовательных учреждений России, использующих в своей педагогической деятельности ОТСМ-ТРИЗ педагогику.
МОУ «Центр ПМСС»	Консультационная, коррекционная помощь детям и родителям, изменение и последующее сопровождение индивидуальных маршрутов развития детей, поддержка детей – инвалидов.
<b>с учреждениями культуры</b>	
МУК «Централизованная библиотечная система» (Библиотека-филиал № 8)	Библиотечно-библиографическое, справочно-консультационное обслуживание педагогов, проведение массовых мероприятий, направленных на повышение качества образования воспитанников, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
Музыкальный театр РК Государственный театр кукол РК Карельская государственная филармония Музей изобразительных искусств РК Национальная библиотека РК	Приобщение к истокам национальной и русской культуры.
<b>с учреждениями органов здравоохранения и дополнительного образования</b>	
ГБУЗ «Городская поликлиника №1» ГБУЗ «Городская детская поликлиника №1»	Консультативная помощь сотрудникам, родителям в профилактике и реабилитации детских заболеваний и др.

МОУ ДОД ДЮСШ№1 ДЮСШ № 6	Приобщение детей к физкультуре и спорту, здоровому образу жизни, выявление одарённых детей.
ГОУ СПО «Петрозаводский базовый медицинский колледж»	Обучение сотрудников, консультативная помощь специалистов. Просветительская работа с детьми.
МОУ ДОД «Детская школа искусств»	Осуществление сотрудничества по вопросам эстетического и музыкального воспитания детей.
МОУ ДОД «Дом творчества детей и юношества № 2»	Осуществление сотрудничества по вопросам эстетического и патриотического воспитания детей.

Социальное партнерство с учреждениями и организациями ПОО «Перевалка», с рядом структур города способствуют расширению образовательного пространства. Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс, предполагается строить его на единой организационной, управленческой, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе. Сотрудничество ДОО с другими организациями способствует обогащению знаний детей об окружающем мире и адаптации наших воспитанников в социуме.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Вывод: Структура и система управления соответствует специфике деятельности МДОУ «Детский сад № 45», определяют стабильное функционирование. По итогам 2021 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

[http://berezka45-ptz.ru/about/struktura\\_uchrezhdeniya/](http://berezka45-ptz.ru/about/struktura_uchrezhdeniya/)

## **РАЗДЕЛ 2. Система управления организацией**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. В управлении ДОО принимают участие Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет трудового коллектива, Родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий. Заведующий ДОО – Скворцова Оксана Владимировна (образование высшее педагогическое, общий стаж 31 год, стаж педагогической работы 17 лет, в данной должности 10 лет), который назначен на должность Учредителем. (Распоряжение Главы петрозаводского городского округа о назначении на должность № 04 -л).

### **Заведующий ДООУ**

- без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;
- выдает доверенности
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
- издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и воспитанников; утверждает локальные акты;
- утверждает штатное расписание Учреждения; план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - определяет должностные обязанности всех работников; распределяет учебную нагрузку;
- информирует Учредителя и принимает оперативные меры в случаях неисправности коммуникаций, аварийного состояния здания и сооружений, могущих послужить причинением вреда здоровью и жизни детей и педагогических работников;

Отношения между МДОУ и управлением образования администрации Петрозаводского городского округа определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Отношения МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

**Педагогический совет** определяет направление воспитательно-образовательной деятельности Учреждения;

- выбирает и принимает образовательную программу обучения и воспитания детей в Учреждении;
- рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает локальные акты, относящиеся к его компетенции;
- обсуждает календарный учебный график, результаты самообследования;
- разрабатывает мероприятия по сохранению физического и психического здоровья воспитанников и воспитателей;

Заведующий дошкольным образовательным учреждением – осуществляет общее руководство деятельностью управленческого аппарата на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности;

Заместитель заведующего по ВМР – вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса; планирует организацию всей методической работы; ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Все сотрудники детского сада работают в тесном контакте друг с другом, создавая условия для личностного и познавательного развития каждого ребенка, его самореализации через максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ «Детский сад № 45», определяют стабильное функционирование. По итогам 2021 года система управления оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Методическая работа в дошкольном учреждении является целостной, основанной на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

- организационно-методическое;
- информационно – аналитическое;
- планово-прогностическое;
- регулятивно – коррекционное;
- коммуникативное;
- инновационное

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать профессиональный уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

### **«Образовательная деятельность»**

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 45» (далее ООП ДО) и адаптированными образовательными программами (далее АОП), направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, непосредственно-образовательная деятельность: индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Организация детской деятельности осуществляется в следующих формах: организованная образовательная деятельность, занятия, как специально организованная форма обучения; образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов; образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей.

Организованная образовательная деятельность, как специально организованная форма, планируется согласно расписанию, утверждённому на педсовете. Образовательная деятельность организуется с сентября по май.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 45».

В работе с детьми педагоги используют современные образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность и проведение занятий в он-лайн-формате.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

## **РАЗДЕЛ 3. Качество образовательной работы ДОУ**

### **3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.**

МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 9 от 24.07.1998г.№124-ФЗ); Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; Законом республики Карелия «Об образовании» (от 20.12.2013. №1755-ЗРК); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15 05.2013г. №26) с текущими дополнениями и изменениями; Уставом № 3844 от 10.08. 2015 года; лицензией Серия 10Л01 № 0007290 (Дата выдачи 2 ноября 2015 года), а так же другими нормативными документами.

Основная цель деятельности Учреждения – создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Для того чтобы воспитательно-образовательный процесс был полноценным и качественным, происходит вовлечение в него родителей (законных представителей) через различные формы, такие как: участие в проектной деятельности, участие в организации образовательной работы с детьми, выполнение рекомендаций педагогов и др.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется

педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы осуществляется в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Воспитатели хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада. На основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, которое направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и детский сад не могут заменить друг друга, и поэтому работа ведется в тесном взаимодействии друг с другом во имя полноценного развития ребенка. В 2021 году проводились родительские собрания, совместные творческие конкурсы родителей (законных представителей) с детьми. Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (официальный сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, конкурсы профмастерства.

Педагоги ДОУ участвовали в мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, участвовали в вебинарах, семинарах.

В условиях пандемии методическая работа с педагогами проводилась дистанционно.

**Вывод:** Образовательная программа дошкольного образования ДОУ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с требованиями основных нормативных документов. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение задач образовательной программы дошкольного образования направлено на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений и способствует полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

### **3.2. Основные образовательные программы, с указанием количества обучающихся, групп.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с концептуальными идеями комплексной программы «Развитие» (коллектив Детского центра Л.А.Венгера), парциальных программ «Воспитание здорового ребенка» Маханевой М.Д., «Цветные ладошки» Лыковой М.А., технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

В основе деятельности групп раннего возраста положены концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Работа коррекционной группы для детей с задержкой психического развития основывается на программе «От рождения до школы» с использованием парциальных программ «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С. Г.; «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е. А. и Стребелевой Е. А.; «Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» Боряковой Н. Ю.; «Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста» Закревской О. В.

В 2021 году в детском саду функционировало 14 групп, одна из них с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Общая численность воспитанников в МДОУ в 2021 г. – 315 человек, из них дети с ОВЗ – 24 человек, дети, которые обучались по АОП – 24 человека. Детей-инвалидов 5.

### Количественный состав на 31.12.2021 г.

	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Разновозрастная коррекционная (ЗПР)
Количество групп	4	3	3	3	1
Количество воспитанников	89	72	73	71	10

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям действующих СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

### **3.3. Расписание занятий, режим дня.** <http://berezka45-ptz.ru/about/obrazovanie/>

### **3.4. Дополнительное образование.**

В 2021 году осуществлялись дополнительные образовательные услуги.

Функционировал кружок социально-педагогического направления «Говорушки».

В дополнительном образовании в 2021 году задействовано меньшее количество воспитанников детского сада (2019 – 65%, в 2020 – 4%). Это связано с условиями пандемии, при этом отмечен рост потребности в дополнительных образовательных услугах.

### **3.5. Режим образовательной деятельности – пятидневная неделя.**

### **3.6. Результаты педагогической диагностики.**

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ. Целью деятельности дошкольного учреждения является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола. Решение о готовности к школьному обучению принималось, в том числе, по результатам тренинговых занятий с психологом, а так же по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: – диагностические занятия (по каждому разделу программы); – диагностические срезы; – наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	120	38	183	58	12	4	315	96
Качество освоения образовательных областей	131	42	174	55	10	3	315	97

Показатели по всем образовательным областям стабильны, что говорит о высоком качестве организации педагогического процесса. Программа освоена с учетом возрастных требований. Особое внимание необходимо уделять образовательной области «Речевое развитие» в связи с тем, что многие дети имеют логопедические проблемы, наличие билингвистов и пропусков в связи с пандемией. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая и психологическая помощь.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной общеобразовательной программы ДОУ.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

На усвоение программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- индивидуальные особенности каждого ребенка;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью.

Вывод: несмотря на карантины, образовательная деятельность в 2021 календарном году, благодаря и дистанционным практикам, большей частью реализована. При этом для детей, нерегулярно посещающих дошкольное учреждение, необходимо продумать возможность индивидуальных маршрутов в 2022 учебном году.

Адаптация: Прием детей в группы проходил по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в группе – с двух часов до перехода на полный день. В течение адаптационного периода были организованы гибкий режим дня, доступная предметно-развивающая среда, игровая деятельность с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников. По результатам всех проведенных психолого - педагогических мероприятий можно констатировать следующие результаты: 63% (36 детей) легко

адаптировались к детскому саду. Дети с первых дней посещения детского сада охотно оставались в группе, гуляли с воспитателем, а со второй недели пребывания в детском саду оставались на дневной сон, быстро привыкли к еде, что подтверждают адаптивные карты. У 31 % (18 чел.) наблюдалась средняя адаптация к условиям ДООУ. Эмоциональное состояние таких детей часто было нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослых дети проявляли познавательную и поведенческую активность, легче адаптировались к новой ситуации. С этой группой детей и их родителями была проведена своевременная психолого - педагогическая работа по снижению отрицательных адаптивных факторов. Вследствие чего дети полностью адаптировались к условиям детского сада. У большинства воспитанников в период адаптации преобладало радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Дети активно взаимодействовали с взрослыми, другими детьми, окружающими предметами, хорошо адаптировались к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников). И у четверых детей (6 %) группы младшего возраста отмечены признаки тяжёлой адаптации. Нескольким детям (7 чел.) было рекомендовано обратиться на ПМПК. Отмечено расхождение прогнозируемых и реальных результатов в сторону увеличения количества детей с лёгкой и средней степенью адаптации. Причина этого является высокий профессионализм и личностные качества педагогов, работающих с детьми младшего дошкольного возраста, а так же положительные медико - педагогические и социально - значимые условия пребывания детей в группе.

Анализ результатов опроса родителей позволяет сделать вывод о том, что большая часть детей (97%) успешно адаптировалась к детскому саду, 100 % родителей считают, что ребенок комфортно чувствует себя в группе, 67% родителей отметили, что дети с хорошим настроением шли в детский сад.

Весной 2021 года педагог - психолог детского сада проводил обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению. Решение о готовности к школе детей принималось, в том числе по результатам тренингов занятий с педагогом психологом, непосредственного наблюдения за детьми в процессе образовательной, самостоятельной, совместной деятельности, в режимных моментах. Условно готов к обучению в школе - 4 чел, условно не готовых к обучению в школе детей нет. Готовы к обучению к школе 96%.

Дети в большинстве своем овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, обладают развитым воображением. Все дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействовали со сверстниками и взрослыми, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Выпускники ДООУ достаточно хорошо овладели устной речью, могут выражать свои мысли и желания и использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, могут выделять звуки в словах, у них сложились предпосылки грамотности. Большинство детей способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Четыре раза в год в ДООУ проводится мониторинг по методическому комплексу для работы с дошкольниками «Я познаю мир...» по формированию у дошкольников способов познания мира (технология ОТСМ – ТРИЗ – РТВ) Т.А. Сидорчук. Процедура педагогической диагностики осуществляется в три этапа, в процессе которых идёт изучение показателей уровня эффективности педагогического воздействия по образовательных областям, составление индивидуального маршрута развития ребёнка, систематизация результатов, и, при необходимости, заполнение карты индивидуального развития. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная психологическая, социальная, физическая и интеллектуальная подготовка детей к обучению в школе.

С детьми в ДООУ в системе проводилась развивающая образовательная деятельность, в основе которой работа по обеспечению эмоционального благополучия воспитанников. А вся деятельность специалистов, педагогов ДООУ, была направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания. Осуществлялись мероприятия по развитию эмоциональной сферы дошкольников: эмоциональные игры (картотеки таких игр для разных категорий детей есть на всех группах и в кабинете психолога), проговаривание своих эмоций, чувств, поступков; рисование, решение практических ситуаций, беседы о различных эмоциональных состояниях, рефлексия с человечками Хорошо и Плохо, игры с королем Вопросиков по карте путешествия и др. были подготовлены памятки для родителей по интересующим их вопросам воспитания детей, проводились родительские встречи (в том числе и в режиме он-лайн), индивидуальные консультации для родителей по вопросам познавательного и эмоционально-волевого развития детей.

Параллельно с мониторингом воспитательно-образовательной работы осуществлялась психодиагностика. На основании результатов психодиагностики осуществлялась коррекционно-развивающая, консультативная и психопрофилактическая работа.

В 2021 г. в ДООУ было 24 обучающихся с ОВЗ, из них - 8 инвалидов, для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью была организована коррекционно - развивающая помощь согласно федеральному законодательству, с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. На всех детей с ОВЗ разработаны адаптивные образовательные программы, созданы все необходимые условия для социализации воспитанников и их психического и физического развития. Кабинеты специалистов оснащены всем необходимым для проведения коррекционной работы.

### **3.7. Воспитательная работа и ее направления.**

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Приоритетное направление в работе ДООУ в 2021 году осталось прежним: использование современных образовательных технологий для познавательного и речевого развития дошкольников в условиях изменения подходов к образовательной деятельности. Вся работа велась на основе технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ. Поисково - исследовательская деятельность осуществляется в ключе, определенным ФГОС ДО.

<http://volga-triz.org/>.

Для того, чтобы правильно выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	281	80
Неполная	34	20
Оформлено опекунов	0	

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	86	28
Два ребенка	173	56
Три ребенка и более	49	16

Продолжилось проведение ограничительных и профилактических мер с целью недопущения распространения коронавирусной инфекции.

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- прививочная компания.

**В 2021 году работа педагогический коллектив была направлена на реализацию следующих задач:**

***1. Формирование адаптивной среды в рамках целостного педагогического пространства и создание гармоничных условий для всестороннего развития личности ребенка, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.***

В течение года педагоги продолжали создавать условия, способствующие и обеспечивающие максимальную реализацию всестороннего развития каждого ребенка, в том числе с ОВЗ и детей инвалидов. В течение года продолжалась работа по формированию профессионально значимых компетенций педагогов, необходимых для проектирования педагогической среды и самого себя. т.е. не педагога-носителя знаний, а педагога, который организует познавательную творческую деятельность детей. ФГОС предполагает именно такой подход. Велась работа в контексте методического сопровождения педагогов и специалистов в рамках деятельности в содружестве с ЦРО и КПРО, ОО «Волга – ТРИЗ» Международной Ассоциации ТРИЗ. Педагогами представлен опыт дистанционной работы, как с детьми, так и с родителями.

Педагоги прослушали дистанционный Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников (г. Москва).

Во всех группах создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, обеспечивающая благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. На каждой группе в ходе мониторинга на начало года были выявлены дети для создания для них индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). В ДОУ ИОМ были разработаны для 5 детей. АОП для 12 детей. Проводилась индивидуальная работа для детей соц. риска. Благодаря ИОМ и АОП дети получили своевременную адресную поддержку в реализации своих потенциальных возможностей и квалифицированную помощь в преодолении проблем интеллектуального, речевого и другого характера.

Созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья получают качественное образование.

Оказывалась ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведен мониторинг взаимодействия МДОУ с семьей. Отмечается высокая степень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения. Цель сотрудничества педагогов и родителей - выстраивание единых стратегических линий и становления целостности личности ребенка, раскрытия ее внутреннего потенциала. Отработан алгоритм работы по организации сотрудничества детей и взрослых на основе признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС ДО). Педагоги, специалисты ДОУ в течение года оказывали квалифицированную помощь родителям, используя при этом дистанционные формы работы. Особое внимание уделялось оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки родителям, воспитывающих детей с ОВЗ. На сайте ДОУ для родителей была размещена полезная информация.

## ***2. Оптимизация работы педагогического коллектива направленной на патриотическое воспитание дошкольников с использованием технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.***

В 2021 году в МДОУ была разработана Рабочая Программа воспитания. Рабочая Программа воспитания является частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей и определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в МДОУ. Программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, учитывать условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Воспитательная работа в детском саду включает в себя патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание. Основными составляющими воспитательного процесса становятся приоритетными направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование. Среди них: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей.

Особенностью воспитательной работы в МДОУ является использование технологий ОТСМ-ТРИЗ-РТВ и метода проекта, как основной формы организации деятельности педагога и ребенка во всех модулях.

В 2021 года началось внедрение Рабочей Программы воспитания в образовательный процесс. В соответствии с этим проведены семинары, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы и открытые мероприятия. «Копилка педагога» пополнилась новыми методическими материалами.

В течение года продолжалась работа по формированию профессионально значимых компетенций педагогов, необходимых для планирования и корректировки образовательных задач с учетом рабочей программы воспитания (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. В процессе самообразования педагогами изучены нормативно-правовые документы. В МДОУ создана и работала творческая группа по внедрению Программы Воспитания. Создана система разноуровневого сопровождения повышения квалификации педагогов МДОУ. В 2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации 18 педагогов и специалистов.

Особое внимание уделялось формированию позитивной социализации ребенка, которая предполагает: освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире, формированию основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству:

- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержка таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную культурную и социальную преемственность поколений.

В основе воспитательно - образовательной работы в ДОУ, безусловно, лежит обеспечение эмоционального благополучия воспитанников и педагогов.

Проанализировав социальную ситуацию развития и опираясь на благоприятные условия в ДОУ, понимая, что когнитивные компоненты всегда определяют и модулируют эмоциональные состояния и процессы, мы разработали систему, направленную на развитие личности ребенка, обеспечения его эмоционального благополучия, и в особенности, важного компонента социальной компетентности – социальной уверенности ребенка, в том числе на основе использования технологий ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы изначально заложена в работе по формированию у дошкольников способов познания, формированию у дошкольников способов действия в ситуациях разных типов. Вся работа выстраивалась с целью обеспечить полноценное развитие дошкольников и эмоциональное благополучие воспитанников и педагогов. Система создавалась с учетом требований ФГОС ДО, с учетом целевых ориентиров каждого возрастного периода,

Развивающая предметно-пространственная среда – неотъемлемая часть образовательного пространства детского сада, которая способствует позитивной социализации каждого ребенка, его морально-нравственному, патриотическому и познавательному развитию. На группах созданы «Патриотические центры», где дети в условиях ежедневного свободного доступа пополняют знания о родном крае, городе, стране. «Патриотический центр» включают в себя: Наглядные материалы по темам: «Моя семья», «Наш детский сад», «Малая родина», «Моя страна», «Знаменитые земляки», «День Победы» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы). Предметы для знакомства детей с народной культурой (предметы старины и народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах). Элементы государственной символики (флаг, герб). Символы муниципальных образований (флаг, герб города). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, тематические дидактические игры, тематические настольно-печатные игры. Произведения фольклора (сказки, былины, предания, пословицы, поговорки).

Продолжалась работа по укреплению социального партнерства ДОУ и семьи, с целью создания открытого образовательного пространства ДОУ.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы ДОУ. Программа Воспитания предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. Родителям оказывалась квалифицированная помощь специалистов.

Детский сад активно продолжает заниматься проектно-исследовательской деятельностью с детьми. Детские проекты были разноплановыми и интересными. Темы касались финансовой грамотности, профессий родителей, истории России и Карелии.

МДОУ «Детский сад № 45» является членом общественной организации «Волга-ТРИЗ» Международной ассоциации ТРИЗ (членский билет № 36 от 19.03.2014 г.). На базе дошкольного учреждения создается, апробируется и дает устойчиво высокий результат система педагогического воздействия на детей 2,5-7 лет по использованию моделей мышления, основанных на ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, о чем свидетельствует система мониторинга, осуществляемая в детском саду.

Педагогический коллектив продолжает создавать систему эффективной и целенаправленной работы по активизации познавательно-речевого развития детей, как основы личности ребенка-дошкольника (в рамках системы - обновление предметно-развивающей среды, создание универсальных пособий, авторских разработок и игр по использованию мыслительных моделей дошкольниками в процессе самостоятельной познавательно - речевой деятельности).

В своей работе с детьми мы опираемся на методы и приемы ОТСМ – ТРИЗ – РТВ.

В основе ОТСМ-ТРИЗ – педагогики лежат:

- Методики и технологии, позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции (РТВ);
- Методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач (ТРИЗ)
- Методология работы со сложными комплексами разнородных междисциплинарных проблем на (ОТСМ), в основе которой лежит классическая ТРИЗ;
- Воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности (ТРТЛ).

Методы и приемы технологии педагоги адаптируют для работы с дошкольниками, разрабатывая новые приемы эффективного воздействия на интеллектуально творческое развитие детей.

Наработанные технологии нелинейного обучения по применению моделей и правил ОТСМ – ТРИЗ - РТВ, обеспечивают достаточно высокий уровень формирования исследовательских умений у обучающихся, развития у них самостоятельности в познавательной деятельности.

В связи с введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования, дошкольное учреждение вносит коррективы в деятельность ДОУ, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, ориентированные на воспитание и развитие у детей новых качеств и ценностей.

Развитие ДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

- Воспитанники ДОУ активно участвовали и побеждали в конкурсах на разных уровнях:
- Городской конкурс «Близкий и далекий космос» - 3 чел,
- Городской конкурс Городской конкурс «Мои первые открытия» - 2 чел
- Межрегиональный конкурс «Мой проект»- 2 чел

- Многократное участие детей и родителей во Всероссийском конкурсе Высшей школы делового администрирования – 2 чел.
- Всероссийская акция «Мы чтим подвиг героев 2021» - 3 чел.
- Городской фестиваль макетов, посвящённый Дню Космонавтики – 8 чел.
- Городской фестиваль для детей и родителей «Фэст Эко» - 2 чел.
- Городской конкурс ко Дню Победы, который организовал ГТРК Карелия – 1 чел.
- Городской фестиваль «Я помню, я горжусь», номинация «Вокально – хоровое пение» - 1 чел.
- Городской смотр – конкурс утренних гимнастик – 4 чел.
- Интернет - конкурс «Правила дорожного движения глазами детей» - 1 чел.
- Фотовернисаж республиканский "Мама Карелии" -4 чел.
- "Голос" – 1 чел.
- 3 городской фестиваль Музыкальный семицветик"" для детей с ОВЗ – 2 чел.
- Городской фестиваль "Маме! Для мамы! О маме!"- 2 чел.
- Конкурс детского декоративно- прикладного творчества "Космическое путешествие" , в рамках Карельский биеннале изобразительного искусства "Космос" – 4 чел.
- Акция «Бумажный бум» - 187 чел

Вывод: Педагоги учреждения компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования. Детский сад имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений. Спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой, Программой Воспитания, требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Этот процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, на обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка; предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

#### **РАЗДЕЛ 4. «Внутренняя система оценки качества образования».**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании, проводится регулярно, согласно плану и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно методические, управление ДООУ и т. д. ООП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи: повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогический мониторинг качества образовательного процесса, обеспечивающий развитие ребенка, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДООУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462»; а так же Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценке качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ.

В ходе мониторинга независимой оценки качества условий оказания услуг в октябре 2021 года удовлетворенность родителей качеством оказания услуг составила 97%

Таким образом, родители обучающихся дают высокую положительную оценку качества образовательной деятельности в 2021 календарном году.

Выводы: В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

### **РАЗДЕЛ 5. «Кадровое обеспечение».**

В 2021 году в детском саду ощущалась острая нехватка кадров. На 31.12.2021 в МДООУ работает 29 педагогов. Из них специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, учитель-логопед, 22 воспитателя на 18 ставок. Все педагоги имеют педагогическое образование высшее или среднее специальное.

#### Характеристика кадрового состава по стажу работы

Год	Всего кадров	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
		Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
2020	32	8	4	10	10
2021	29	9	4	4	12

#### Характеристика кадрового состава по квалификационным категориям

Год	Всего кадров	Высшая	1 категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
		Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
2020	32	10	7	9	6
2021	29	8	5	11	5

#### Характеристика кадрового состава по уровню образования

Год	Всего кадров	Высшее педагогическое	Среднее Профессиональное педагогическое
		Кол-во	Кол-во
2020	32	12	20
2021	29	14	15

В основе системы повышения квалификации в ДООУ лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2021 г., ежегодный план работы ДООУ, график аттестации педагогов на 2021 г.

В 2021 году аттестацию на 1 и высшую категории прошли 3 чел.

В этом году педагоги повышали свой профессиональный уровень через дистанционные курсы повышения квалификации, систематически участвовали в дистанционных семинарах. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что повысилась компетентность педагогов в данном направлении. Однако необходимо продолжить работу по развитию компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp.

По результатам диагностики педагогических предпочтений, для большинства воспитателей и специалистов характерно стремление к творческому росту, достижению успехов в своей профессиональной деятельности, ориентация на саморазвитие. Комплексно велась работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

#### **Участие педагогов ДООУ в профессиональных конкурсах, конференциях, форумах.**

- Всероссийский педагогический конкурс «Дидактические игры и пособия» (Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий) -1 чел.
- Всероссийский конкурс дидактических игр и пособий по реализации национально-регионального компонента. – 1 чел.
- Всероссийский конкурс поделок и игрушек в номинации «Декоративно-прикладное творчество», посвященный 23 февраля на портале «Мир педагога» - 2 чел.
- Ярмарка педагогических находок «Есть идея!» - 3 чел. (1 место – 2 чел, член жюри – 1 чел.)
- Всероссийский творческий конкурс, посвященный 8 марта на портале «Мир педагога» - 2 чел.
- Всероссийский конкурс «Исследовательская работа в детском саду» на портале «ФГОС онлайн» 2 место – 1 чел.
- Всероссийский конкурс в номинации «Педагогический проект» на портале Воспитатель- Ру - 1 чел.
- Международный конкурс знаний № 97,103, 117 Международный профессиональный педагогический конкурс при ИПК «Дефектология проф»– 1 чел.

- V муниципальная открытая научно-практическая школа-конференция «Проектная и исследовательская деятельность в образовательных учреждениях в современных условиях» 4 чел
- Педагогическая ассамблея «Современное образование – надёжные инвестиции в будущее»- 1 чел.
- Онлайн школа по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ (проект под руководством к.п.н. А. А. Нестеренко г. Петрозаводск) – 1 чел.
- Международная конференция по вопросам системной разработки и реализации технологии ОТСМ-ТРИЗ «Разработка и реализация комплекса практик по системному использованию ОТСМ-ТРИЗ в условиях ДОУ» К вопросу о психолого-педагогических аспектах разработки и реализации технологии в ДОУ. Заметки на полях»– 1 чел.
- 5 Всероссийская научно-практическая конференция «ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в образовательном процессе ДОО — универсальная технология развития способностей детей дошкольного возраста» - 4 чел.
- Всероссийское педагогическое сообщество «Урок .РФ» - 1 чел.
- Всероссийская акция «Мы чтим подвиг героев 2021», вокальное творчество, выступление вокальной группы «Берёзка», «Военное поурри» - 4 чел.
- Фестиваль «Весна Победы» среди дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов на базе нашего детского сада -5 чел.
- Участие в арт – эстафете «Забытые песни войны». - 1 чел.
- Организация фестиваля «Весна Победы» среди дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов на базе нашего детского сада.

Весной 2021 г. дошкольное учреждение делилось опытом деятельности по ранней профориентации, где красной нитью проходила работа по развитию эмоционально-волевой сферы, педагоги сместили акцент с информационной составляющей на личностную

Межвузовская научно-практическая (с международным участием) конференция «Дети Севера: здоровье, развитие, образование» - 2 чел.  
Республиканский педагогический онлайн-марафон «От школы знаний к школе жизни»- 1 чел.

Подготовка и проведение дня открытых в ДОУ в рамках участия в съемках документального фильма об основателе технологии ТРИЗ-Генрихе Сауловиче Альтшуллере Московской съёмочной группой по заказу общества ВОИР в рамках межведомственного проекта с Министерством экономики РК. ДОУ (педагоги и воспитанники) приняло активное участие, дети показали, как они создают творческие продукты, решают творческие задачи, играют с типовыми волшебниками фантазирования.- 7 чел.

Педагоги ДОУ участвуют в апробации и внедрении современных интеллектуально-творческих технологий в практику дошкольного образования через работу с методическим комплексом «Я познаю мир» - 20 чел.

**Педагоги и администрация дошкольного учреждения отмечены благодарственными письмами:**

- Благодарственное письмо от портала «Совушка» за участие в инновационном проекте «Игровые педагогические технологии в современных реалиях организации воспитательной работы в ДОУ» - 1 чел.
- Благодарственное письмо от ОО «ВОЛГА- ТРИЗ» Международной ассоциации ТРИЗ за плодотворное сотрудничество, связанное с разработкой и реализацией проектов для детей с ОВЗ, методическим сопровождением познавательного-речевого направления ФГОС ДО, продвижением ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в России. 1 чел
- Диплом за активное участие в IV городском военно – патриотическом фестивале «Слова Победы летят над землёй» Номинация «Вокальное творчество» - 1 чел.
- Диплом за активное участие в IV городском военно – патриотическом фестивале «Слова Победы летят над землёй» Номинация «Художественное слово» - 3 чел.
- Благодарственное письмо за участие в фестивале вокального творчества «Сколько лет прошло с той Весны. Педагоги поют о войне», песня «Победная». – 1 чел.
- Благодарственное письмо комитета Государственной Думы по науке и образованию Законодательного собрания РФ за многолетнюю и плодотворную деятельность, направленную на развитие творческого потенциала подрастающего поколения – 1 чел.
- Благодарственные письма учреждений России за организацию сетевого взаимодействия; за предоставление опыта педагогов ДОУ по системному использованию современных образовательных технологий для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников.

**Публикации педагогов ДОУ в 2021 г.**

- Сайт «Твори, участвуй, побеждай!» - 1 чел.
- Сайт edu- time.ru "Время знаний – 3 чел.
- Электронное периодическое издание "Горизонты педагогики" – 1 чел.
- Сайт: [www/prav-pit.ru](http://prav-pit.ru) – 1 чел.
- Публикация в журнале «Концепт» - 1 чел.
- Сайт «Урок.РФ» - 4 чел.
- Редакция книги Сидорчук Т. А. Способы формирования мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ–ТРИЗ. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: КТК «Галактика», 294 с. ил. – 1 чел.

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами недостаточно. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также делятся своим

опытом на разных уровнях. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **РАЗДЕЛ 6. «Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение».**

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации «Основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей». Детский сад располагает достаточным объемом учебно-методической литературы, методических пособий для реализации всех образовательных областей. В 2021 году продолжали уделять большое внимание приобретению научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

На сайте ДОО имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Учреждение имеет современную информационно-техническую базу. Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОО в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения, имеется выход в интернет.

Детский сад оснащен компьютерным, сетевым, мультимедийным оборудованием, программным обеспечением, необходимым для эффективного использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Имеется локальная сеть с выходом в Интернет и электронным адресом: sad-berezka45@mail.ru Рабочие места администрации и специалистов оборудованы компьютерной и копировальной техникой. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернетресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В работе использовались дистанционные площадки Skipe, Zoom, WhatsApp.

## Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Группы	Контингент обучающихся	Процент обеспеченности учебниками за счет библиотечного фонда
Младшая группа	89	100 %
Средняя группа	72	100 %
Старшая группа	73	100 %
Подготовительная группа	71	100 %

### На момент самообследования

Библиотечный фонд	Процент оснащенности
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	30 %
методическая литература	90 %
художественная литература	70 %
Количество книг в библиотеке (книжном фонде) брошюр, журналов	2600
в т.ч. для обучающихся с ОВЗ	35
периодические издания (наименований)	6 наименований

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **РАЗДЕЛ 8. «Материально-техническая база».**

Здание 1990 года постройки, общая площадь 3233,3 кв.м., количество этажей – 2, бетонно-блочного исполнения, имеется подвальное помещение.

Количество мест (мощность) - 330 мест.

Здание оборудовано системой видеонаблюдения, состоящей из 16 видеокамер уличного и внутреннего наблюдения, регистратора и монитора для визуального наблюдения в режиме реального времени. Дверь центрального входа оборудована видеодомофоном с выводом на

пост вахтера. Двери основного входа металлические, окна стеклопакет ПВХ и частично деревянные с остеклением. Вахта оборудована СЭВВО. Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией. Техническая укрепленность объекта и средства охраны соответствует предъявляемым требованиям.

Общая площадь земельного участка – 11 052 кв.м., находится в удовлетворительном состоянии со специально оборудованной площадкой для мусоросборников, соответствующей санитарным требованиям.

На территории имеется 15 игровых веранд, оснащенных игровым оборудованием, спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями в соответствии с требованиями безопасности. Ежегодно проводятся мероприятия по подготовке к отопительному сезону в организации.

Оснащенность помещений:

Здание оснащено 14 групповыми помещениями, в каждом имеется раздевалка, групповое помещение, санузел, спальня, моечная. Все группы оборудованы соответствующим необходимым инвентарем и оборудованием. Имеется физкультурный зал (типовое помещение), емкость – 55 человек, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Оборудовано место под детские тренажеры, емкость – 5 человек. Музыкальный зал (типовое помещение), емкость – 58 человека, оснащен необходимым техническим, музыкальным оборудованием. Комната психологической разгрузки воспитанников – укомплектована соответствующим оборудованием в полном объеме. Организация обеспечена компьютерной техникой в полном объеме.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

- медицинский кабинет (типовое помещение), емкость – 3 человека;
- логопедический кабинет (типовое помещение), емкость – 2 человека;
- кабинет педагога-психолога (типовое помещение), емкость – 5 человек;
- процедурная (типовое помещение), емкость – 2 человек.

Питание детей осуществляется из продуктов, закупаемых организацией с соблюдением технологических норм. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием в полном объеме, произведен косметический ремонт, установлено вентиляционное оборудование.

Учреждение укомплектовано и оснащено необходимым оборудованием в полном объеме.

Воспитанники в достаточной мере обеспечены необходимыми для образовательного процесса мебелью (столы, стулья, кровати, шкафы для раздевания, детская игровая мебель – кухонные уголки, кроватки, шкафы, парикмахерские, уголки природы, книжные уголки и т.д.), посудой (тарелки глубокие и мелкие, блюда, кружки, столовые приборы); постельным бельем, матрасами и полотенцами.

Материально-техническая база МДОУ обновляется ежегодно по мере необходимости.

### **Новое в оформлении и оборудовании общеобразовательного учреждения**

- Частичная замена светильников, розеток и выключателей в группах.
- Ремонт оборудования на пищеблоке.
- Частичный ремонт кровли и ливневки.

- Замена очистных фильтров холодной воды на пищеблоке.
- Частичная замена сантехники в группах.
- Выполнены ремонтные работы и закуплена мебель в кладовой педагогов;
- Завезен песок в песочницы;
- Выполнены малярные работы:
- Покраска дверей в коридорах.
- Покраска стен на лестничных маршах в здании.
- Покраска крылец.
- Косметический ремонт в помещении раздачи пищи на пищеблоке.
- Покраска игровых элементов на площадках.
- Косметический ремонт в группах (покраска стен, потолка, шкафчиков, окон, скамеек).
- Благоустройство территории: обрезка кустов, аккоридная обработка территории, покос травы (три раза), выравнивание игровых площадок.

Закуплено:

- игровое оборудование на участки;
- дидактическое пособие для детей с ОВЗ;
- информационные стенды;
- программные продукты;
- сушильная машина;
- мебель для педагогов;
- бытовая химия и технический инвентарь;
- строительные материалы;
- канцелярские товары;
- посуда;
- игрушки;
- средства индивидуальной защиты: маски, перчатки, очки;
- бактерицидные лампы;
- бесконтактные термометры;
- дезинфекция;
- электрооборудование на пищеблок (электрокипятильник);

**Вывод:** В дошкольном учреждении созданы все условия для оптимального развития детей. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей воспитанников. Личностное развитие ребенка обеспечивается его участием во всех видах деятельности, с опорой на ведущий вид деятельности и с учетом последующего, более высокого по своему развитию. Материально-техническая база МДОУ находится в удовлетворительном состоянии.